



Центр професійного розвитку
педагогічних працівників
Вінницької міської ради

24.09.2025

15.00



Директор КУ «ЦПРПП ВМР»
Альона ДІДИК

Організація педагогічної інтернатури в закладі загальної середньої освіти.

Педагогічна інтернатура - система заходів, спрямованих на підтримку педагогічного працівника закладу освіти, **призначеного на посаду вперше**, у провадженні ним педагогічної діяльності та набутті (вдосконаленні) його фахової майстерності (Положення...)

Організовується відповідно до **наказу** керівника закладу освіти, що видається в день призначення інтерна на посаду педагогічного працівника

Триває **один рік** з дати видання наказу про організацію проведення педагогічної інтернатури

Метою педагогічної інтернатури є набуття інтернами (особами, яких призначено вперше на посаду педагогічного працівника) практичного досвіду та професійних навичок у роботі з учнями під керівництвом досвідченого педагога.

Основні завдання педагогічної інтернатури



створення системи професійно-педагогічної адаптації інтерна

набуття фахових компетентностей, педагогічної майстерності

формування поваги до професії і сумлінного ставлення до трудової діяльності

розвиток професійних спільнот педагогічних працівників

формування інституту наставництва в закладах освіти

Нормативні документи:



1. *Закон України «Про освіту»*, що визначає загальні принципи та норми у сфері освіти, включаючи й питання підготовки педагогічних кадрів.
2. *Закон України «Про повну загальну середню освіту»*, у якому вперше подано визначення «педагогічна інтернатура» та закладені загальні засади її впровадження в закладах освіти, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
3. *Наказ Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про педагогічну інтернатуру»* (від 25.10.2021№ 1128) – визначає конкретні процедури та вимоги щодо організації педагогічної інтернатури в закладах освіти України.
4. *Положення про педагогічну інтернатуру* – встановлює порядок організації та проведення педагогічної інтернатури в закладах освіти. Визначає вимоги до інтернів, умови проведення інтернатури, права та обов'язки інтернів, педагогів-наставників.
5. *Правила внутрішнього трудового розпорядку для працівників у закладі освіти*: ці правила встановлюють порядок організації трудової діяльності в закладі освіти. Вони регулюють взаємини між працівниками та адміністрацією, порядок виконання посадових обов'язків, дисципліну, безпеку, охорону праці та багато інших аспектів трудової діяльності, яких має дотримуватися педагог-наставник та інтерн.

Стаття 23. Педагогічна інтернатура



1. Особи, які не мають досвіду педагогічної діяльності та приймаються на посаду педагогічного працівника, протягом першого року роботи повинні пройти педагогічну інтернатуру.

2. Педагогічна інтернатура організовується відповідно до наказу керівника закладу освіти, що видається в день призначення особи на посаду педагогічного працівника.

Педагогічна інтернатура має передбачати заходи, що забезпечать здобуття та/або вдосконалення професійних компетентностей і педагогічної майстерності протягом першого року професійної діяльності педагога.

3. Виконання обов'язків педагога-наставника покладається на педагогічного працівника з досвідом педагогічної діяльності, як правило, не менше п'яти років за відповідною спеціальністю.

4. Відповідно до рішення керівника закладу освіти педагогічному працівникові за виконання обов'язків педагога-наставника призначається доплата у граничному розмірі 20 відсотків його посадового окладу в межах фонду оплати праці закладу освіти.

Управлінські дії керівника ЗЗСО



- видає відповідні накази (містить інформацію: про інтерна та педагогічного працівника, на якого покладається виконання обов'язків педагога-наставника)
- затверджує програму педагогічної інтернатури (якщо буде потреба, вносить до неї зміни);
- створює необхідні умови в закладі освіти, що сприяють проходженню педагогічної інтернатури;
- знайомить інтерна з напрямками діяльності закладу освіти, правилами внутрішнього трудового розпорядку, правилами охорони праці й техніки безпеки, правами та обов'язками, зазначеними в посадовій інструкції педагогічного працівника тощо;
- приймає рішення про встановлення доплати педагогу – викладачу в межах фонду оплати праці закладу освіти
- вводить наказом у дію рішення педагогічної ради про рекомендації інтерну щодо подальших напрямів професійного розвитку
- координує діяльність педагога-наставника та інтерна

Основні документи під час педагогічної інтернатури



Основні документи під час педагогічної інтернатури



Наказ про організацію педагогічної інтернатури – цей документ видається керівником закладу освіти та містить вказівки щодо організації та проведення педагогічної інтернатури.

У наказі має бути інформація:

- про інтерна
- педагогічного працівника, на якого покладається виконання обов'язків педагога-наставника,
- строк проходження педагогічної інтернатури (становить один рік, що відраховується від дати видання наказу про організацію проведення педагогічної інтернатури. До строку педагогічної інтернатури включається період тимчасової непрацездатності інтерна та час його перебування у відпустці).

Бланк закладу освіти

НАКАЗ

01.09.2024

№ ____

Про організацію педагогічної інтернатури

Відповідно до статті 23 Закону України «Про повну загальну середню освіту», згідно з Положенням про педагогічну інтернатуру, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 25 жовтня 2021 року № 1128 та з метою організації проходження педагогічної інтернатури в закладі освіти

НАКАЗУЮ:

1. Організувати проведення педагогічної інтернатури для інтерна .. (ПІБ), вчителя .. (фах) з 01.09.2024 по 01.09.2025.
2. Покласти виконання обов'язків педагога-наставника на вчителя .. (фах) .. (ПІБ).
3. Педагогу-наставнику .. (ПІБ) та інтерну .. (ПІБ) до 15.09.2024 року розробити програму педагогічної інтернатури та подати її на затвердження директору.
4. Звіт про виконання програми педагогічної інтернатури заслухати на засіданні педагогічної ради в червні (серпні) 2025 року.
5. Встановити .. (ПІБ) за виконання обов'язків педагога-наставника доплату у розмірі 20 % посадового окладу з 01.09.2024 по 01.09.2025.
(даний пункт наказу пишеться за умови наявності коштів на доплату в межах фонду оплати праці закладу освіти)
6. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор _____

ІІІ

З наказом ознайомлені:

Програма педагогічної інтернатури

документ, який

передбачає комплекс заходів щодо забезпечення формування та/або розвитку компетентностей, рівня педагогічної майстерності
укладається педагогом-наставником спільно з інтерном
затверджується наказом керівника закладу освіти

Основними заходами педагогічної інтернатури є:

- проведення індивідуальних консультацій, наставницьких бесід з інтерном;
- допомога у підборі відповідної літератури, підготовці навчальних занять, розробленні дидактичних матеріалів тощо;
- взаємовідвідування навчальних занять, відвідування уроків досвідчених педагогічних працівників;
- здійснення моніторингу результатів навчання учнів;
- участь у тренінгах, навчальних семінарах з методичних питань, творчих звітах педагогічних працівників;
- вивчення досвіду кращих педагогів шляхом аналізу їх вебсайтів, вебресурсів професійних спільнот, а також періодичних професійних видань;
- залучення інтерна до партнерської взаємодії з науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками, участі в професійних спільнотах педагогічних працівників;
- психологічний супровід інтерна.

можуть бути:

- безпосередньо в закладі освіти
- дистанційно в режимі відеоконференцій/аудіоконференцій

Звіт про виконання програми педагогічної інтернатури:

- готуються педагогом-наставником спільно з інтернатури
- заслуховується на засіданні педагогічної ради

Діагностування рівня сформованості загальних і професійних компетентностей, визначення індивідуальних професійних потреб інтерна для розроблення програми педагогічної інтернатури.

На що має орієнтуватися педагог-наставник та інтерн, плануючи заходи програми педагогічної інтернатури? Насамперед на рівень сформованості загальних і професійних компетентностей інтернів, що визначені в Професійному стандарті за професіями «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (наказ МОН від 29.08.2024р. №1225).

Для діагностування рівня сформованості в інтерна цих компетентностей можна використовувати різноманітні методи дослідження, такі як естування, анкетування, спостереження за діяльністю, бесіда, інтерв'ю тощо.

Наступним важливим кроком після діагностування є аналіз отриманих результатів. Аналіз дозволяє виявити сильні та слабкі сторони інтерна щодо наявних компетентностей зі предметної спеціальності, спеціалізації, педагогіки, психології, необхідних для професійної діяльності.

Після діагностування рівня сформованості загальних і професійних компетентностей, визначення індивідуальних професійних потреб інтерна, можна приступати до розроблення індивідуальної програми педагогічної інтернатури, яка враховуватиме його потреби та можливості.

Зверніть увагу, що в Положенні про педагогічну інтернатуру нічого не зазначено про документ, який буде видаватися особі, яка успішно завершила період педагогічної інтернатури в закладі освіти. Отже, пропоную враховувати автономію закладів освіти, коли керівник закладу освіти може видати наказ про видачу довідки/сертифікату інтерну, який успішно завершив педагогічну інтернатуру.

У документі рекомендуємо зазначати:

- повне найменування закладу освіти, де відбулася педагогічна інтернатура;
- ім'я та ПРІЗВИЩЕ інтерна;
- термін проходження інтернатури;
- дата видачі та обліковий запис документа;
- ім'я та ПРІЗВИЩЕ, посада педагога-наставника;
- найменування посади, прізвище, ініціали особи, яка підписала документ та її підпис;
- печатка установи.

Інтерн - особа, яку
призначено вперше на
посаду педагогічного
працівника.

[ПЕРЕЛІК посад
педагогічних та науково-
педагогічних працівників](#)

виконує

обов'язки згідно з посадовою інструкцією та обов'язки, покладені на нього трудовим договором і правилами внутрішнього розпорядку, визначеними установчими документами закладу освіти

організовує

освітній процес із урахуванням психолого-фізіологічних, вікових особливостей учнів, специфіки навчального предмета

працює

над набуттям компетентностей зі спеціальності, педагогіки, психології, необхідних для забезпечення процесу навчання, виховання і розвитку особистості, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами

**самостійно
обирає**

форми, види, напрямки надання освітніх послуг з підвищення кваліфікації

бере участь

у засіданнях професійних спільнот педагогічних працівників, у заходах, визначених Програмою педагогічної інтернатури, тощо

Педагог-наставник

- Педагогічний працівник з досвідом педагогічної діяльності, як правило, **не менше п'яти років** за відповідною спеціальністю (такою самою або спорідненою предметною спеціальністю або спеціалізацією)
- здійснює супровід та підтримку в педагогічній діяльності педагогічного працівника протягом першого року професійної діяльності

узгоджує

з інтерном час та місце проведення заходів педагогічної інтернатури

сприяє

загальнокультурному та професійному розвитку інтерна особистим прикладом

здійснює

наставницьку підтримку, сприяє адаптації інтерна до педагогічної діяльності, знайомить із традиціями закладу освіти, особливостями організації освітнього процесу

виявляє

виявляє професійні, методичні проблеми під час реалізації інтерном освітнього процесу та сприяє їх вирішенню

звітує

звітує спільно з інтерном про результати виконання програми педагогічної інтернатури на засіданні педагогічної ради

Педагогічна інтернатура включає три етапи:



• Підготовчий етап:

Наявність інтерна.

Вибір педагогічного працівника, на якого покладається виконання обов'язків педагога – наставника.

Наказ керівника закладу освіти про педагогічну інтернатуру, що видається в день призначення особи на посаду педагогічного працівника.

Програма педагогічної інтернатури.

• Формувальний етап:

Організація та проведення заходів педагогічної інтернатури:

проведення індивідуальних консультацій, наставницьких бесід з інтерном; допомога у підборі відповідної літератури, підготовці навчальних занять, розробленні дидактичних матеріалів тощо; взаємовідвідування навчальних занять, відвідування уроків досвідчених педагогічних працівників;

здійснення моніторингу результатів навчання учнів; участь у тренінгах, навчальних семінарах з методичних питань, творчих звітах педагогічних працівників; вивчення досвіду кращих педагогів шляхом аналізу їх вебсайтів, вебресурсів професійних спільнот, а також періодичних професійних видань; залучення інтерна до партнерської взаємодії з науковими, науково-педагогічними та педагогічними працівниками, участі в професійних спільнотах педагогічних працівників; психологічний супровід інтерна

• Узагальнюючий етап:

Спільний звіт інтерна та педагога-наставника про результати виконання програми педагогічної інтернатури на засіданні педагогічної ради

Узагальнимо:



Основні заходи:	Відповідальний:
Видання наказу про запровадження педагогічної інтернатури	Керівник закладу освіти
Діагностування рівня сформованості загальних і професійних компетентностей інтерна	Керівник, педагог-наставник
Розроблення та затвердження програми педагогічної інтернатури	Педагог-наставник, інтерн Керівник закладу освіти
Створення умов для проходження інтернатури	Керівник закладу освіти
Ознайомлення інтерна з діяльністю закладу освіти	Керівник закладу освіти
Координація діяльності інтерна, педагога-наставника	Керівник закладу освіти
Організація та здійснення заходів згідно програми	Педагог-наставник, інтерн
Здійснення наставницької підтримки інтерна	Педагог-наставник
Виявлення проблем та пошук шляхів їх вирішення	Педагог-наставник
Звіт про інтернатуру на педагогічній раді	Педагог-наставник, інтерн

Комунальна установа «Центр професійного розвитку педагогічних працівників Вінницької міської ради або КУ «ЦПРПП ВМР»

Сайт Центру :

<https://cprvmr.edu.vn.ua/>

Facebook сторінка :

<https://www.facebook.com/cprppvmr.vin>

Instagram сторінка :

<https://www.instagram.com/cprpp.vin/>

Адреса Центру: м. Вінниця вул. Мури 4





Дякую за увагу!

Бажаю **МРІЙ**
ІНІЦІАТИВНОСТІ
РАДОСТІ
УДАЧІ ТА УСПІХУ